



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC ENRICO FERMI

MIIC89300A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006013/U** del **27/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 52*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La realtà socio-economica di appartenenza degli studenti appare distribuita in modo disomogeneo a seconda della localizzazione dei plessi dell'istituto. In alcuni di essi, infatti, l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana si attesta complessivamente al 40-50% ma in alcune classi può raggiungere e superare anche l'80%, valore tendenzialmente in aumento. In questo caso diverse sono le situazioni di forte deprivazione sociale, linguistica ed economica che contribuiscono a limitare buone competenze di base per l'apprendimento. Diversa è la situazione in altri plessi in cui gli studenti provengono da contesti familiari medio alti, caratterizzati da un buon livello di istruzione genitoriale e da un maggiore accesso a stimoli che favoriscono l'apprendimento anche in contesti extrascolastici.

Vincoli:

Si registrano in corso d'anno e in quasi tutti i plessi dell'Istituto arrivi di studenti di nazionalità diverse che necessitano di continue risorse umane e strumentali per favorire un adeguato inserimento nel contesto scuola e l'alfabetizzazione italiana. Per contrastare tale fenomeno, la scuola è risultata vincitrice, nell'anno scolastico 2022-2023, del bando "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa". Tale opportunità ha permesso l'allestimento di tre aule finalizzate all'alfabetizzazione per l'insegnamento dell'italiano come L2. Nell'anno scolastico 2022/2023 l'istituto ha aderito al progetto Akelius UNICEF, in collaborazione con la fondazione Akelius, con la partnership della Fondazione ISMU, per la diffusione e l'utilizzo della piattaforma Akelius per l'insegnamento dell'italiano L2. I docenti delle classi che hanno aderito hanno seguito una formazione con degli esperti e in quest'anno scolastico la formazione sarà interna. Nell'anno scolastico in corso, l'istituto ha attivato dei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità, nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 - Scuola e Competenze (FSE+) - Fondo Sociale Europeo Plus, volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico e sociale.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

L'istituto realizza reti di contatti con il territorio e con le diverse realtà del terzo settore, aumentando la capacità di far fronte alle esigenze scolastiche dell'utenza. Attraverso il contributo economico dell'Ente Locale Comunale, vengono attivati progetti volti a facilitare il processo di insegnamento/apprendimento. Altri servizi sono ASST, Servizio Minori e Famiglia, Servizi Sociali. I Comitati Genitori inoltre collaborano alla vita scolastica e forniscono, ove necessario, supporti utili ai fini educativi e didattici. L'Istituto collabora per la realizzazione di progetti e attività anche con altre associazioni presenti nel territorio, ad esempio ANC, ANPI e Protezione Civile, con cui si sono realizzati progetti didattici sul tema della legalità,, soprattutto in chiave preventiva volta a sensibilizzare gli studenti. Anche quest'anno l'istituto ha aderito al progetto PCTO stipulando convenzioni con gli istituti superiori di secondo grado (Liceo linguistico Primo Levi, I.I.S. Piero Della Francesca); novità di quest'anno viene rappresentata dagli alunni delle classi quinte di scuola secondaria di secondo grado che affiancheranno gli alunni con disabilità e gli alunni stranieri nelle classi primarie. L'istituto collabora da tempo con la cooperativa presente sul territorio, "Il Melograno", attivando percorsi di alfabetizzazione e mettendo a disposizione la figura professionale del mediatore culturale, con l'adesione al progetto FAMI. Di recentissima attuazione è la collaborazione con Fondazione ISMU per un altro progetto, dal titolo "PONTI - Pari Opportunità Nelle Traiettorie di Istruzione", che vuole concentrarsi su 2 aspetti: la scelta del percorso secondario di II grado e il potenziamento delle competenze, degli studenti/esse con background migratorio e/o in povertà educativa per una maggiore tenuta scolastica.

Le azioni sono diversificate e prevedono: corsi L2, doposcuola, botteghe educative, peer education.

Vincoli:

La situazione che investe i plessi più grandi dell'istituto, è caratterizzata da un elevato tasso di immigrazione e di un contesto sociale, economico e culturale medio-basso che si associa ad un tasso alto di disoccupazione. Tale realtà crea dispersione scolastica e una limitazione nelle opportunità sociali e coincide con un repertorio di esperienze contenuto. Solo un plesso dell'istituto è ubicato in un contesto medio-alto caratterizzato da un basso tasso di immigrazione e da un livello sociale discreto; questo grazie alla presenza di molte aziende e imprese sul territorio che garantisce un tasso di occupazione più alto rispetto gli altri plessi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi dell'istituto sono facilmente raggiungibili mediante mezzi pubblici. Sono state messe in atto azioni finalizzate a migliorare le dotazioni informatiche multimediali con l'obiettivo di dotare di



una lavagna interattiva tutte le aule scolastiche. I genitori partecipano e contribuiscono alla raccolta punti adibita dall'Esselunga "Amici della scuola" e quella organizzata dalla Coop. In questo modo l'istituto ha potuto richiedere materiale tecnologico e didattico al fine di una riqualificazione. Da questo anno scolastico è stata istituita una nuova funzione strumentale "Area innovazione didattica e tecnologica" per l'elaborazione e l'aggiornamento delle priorità istituzionali. La rete internet è stata intensificata nell'anno scolastico appena trascorso, risolvendo in questo modo le difficoltà di connessione che persistevano soprattutto a causa dell'elevato numero di utenti connessi. Nello specifico sono stati effettuati, recentemente, i seguenti rinnovamenti alla connettività: Internet in fibra ottica FTTC (rete WLAN in fase di ampliamento) nella scuola secondaria e nei plessi delle scuole primarie. La partecipazione al PON-ambienti per l'apprendimento 2014-2020 ha permesso l'acquisto di laptop e routers finalizzati all'allestimento di una smart class nella scuola secondaria di I grado. Inoltre la partecipazione agli ultimi PON digital board reti locali cablate e wireless, ha consentito all'Istituto di consolidare la sua dotazione tecnologica.

Vincoli:

Dal punto di vista strutturale quasi tutti gli edifici risultano datati e presentano diverse criticità che l'Amministrazione Comunale sta cercando di eliminare, compatibilmente con la disponibilità di fondi. Recentemente è giunta comunicazione che la sede centrale sarà oggetto di efficientamento energetico grazie ai fondi del PNRR. Attraverso i progetti istituiti all'interno dei singoli plessi, si contribuisce all'acquisto di arredi e strumenti necessari all'allestimento delle aule. Ogni plesso, inoltre, crea rete e contatti con il Comitato Genitori che, oltre a fornire materiali e strumenti utili ai fini educativo-didattici, affianca l'istituto nell'organizzazione di eventi e momenti ricreativi in occasione delle festività e/o conclusivi dell'anno scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico dell'istituto risulta disomogeneo in base ai diversi ordini di scuola. All'infanzia l'organico non risulta consolidato. Nella scuola primaria si sono registrate, rispetto allo scorso anno, molte mobilità, non compensate da altrettante immissioni in ruolo, contribuendo ad avere diverse cattedre vacanti. L'organico di sostegno primaria è caratterizzato da due docenti in ruolo e tre docenti neoimmessi. Nella scuola secondaria molte cattedre sono state occupate mediante le immissioni in ruolo, mentre per i posti di sostegno si registrano 5 insegnanti di ruolo. Si registrano buone competenze professionali in ogni ordine di istruzione sebbene queste risultano variegate contribuendo così a creare una preziosa opportunità per implementare l'interdisciplinarietà. Il personale ha una buona predisposizione alle politiche di inclusione e alla formazione continua. Nell'istituto opera inoltre il Team digitale che supporta i docenti nell'uso delle TIC nella prassi didattica quotidiana in ambito formativo e didattico.



Vincoli:

La carenza di personale stabile e dotato di titolo di specializzazione nei vari plessi, limita la concretizzazione delle politiche di inclusione e di continuità didattica, nonostante l'impegno e la disponibilità dei docenti privi di titolo che assumono l'incarico annuale sulle cattedre di sostegno. Alla mancanza di un cospicuo numero di personale di "ruolo", fa da contrappeso un'organizzazione interna molto strutturata che permette a tutti i docenti di nuovo ingresso di disporre di strumenti utili alla progettazione nonché di contare sul proprio team per lo scambio di informazioni, di strategie e metodi di insegnamento/apprendimento. Si manifesta l'esigenza di approfondire la conoscenza delle piattaforme digitali per potenziare gli interventi didattici al fine di sperimentare nuove modalità.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Scelte strategiche finalizzate al successo formativo degli alunni

Vision e Mission dell'Istituto

VISION

Il nostro Istituto si pone come obiettivo principale quello di attivare e sviluppare le competenze di base e trasversali di cittadinanza attiva e lo sviluppo di competenze linguistiche relative all'italiano come L2. Questi obiettivi presuppongono che tutte le forze educative lavorino in sinergia per agire efficacemente e per meglio utilizzare e condividere criteri di programmazione e valutazione omogenee. Il nostro Istituto, facente parte della rete di Scuole che Promuovono Salute, è un'istituzione scolastica che va oltre il semplice insegnamento impegnandosi attivamente alla creazione di ambienti di apprendimento che siano il più possibile sani e favorevoli per l'apprendimento, promuovendo il benessere fisico, mentale e sociale degli studenti e del personale. Partendo da ciò l'Istituto si pone 3 obiettivi:

- creare ambienti di apprendimento sicuri;
- promuovere stili di vita sani;
- coinvolgere la comunità.

La scuola riconosce come i processi di salute che si determinano nel contesto, sul piano didattico, ambientale-organizzativo e relazionale possano influenzare gli apprendimenti degli studenti permettendo a loro di:

- raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali;
- riconoscere il legame tra salute e apprendimento;
- comprendere come benessere e salute diventino reale esperienza nella vita delle comunità scolastiche e che da queste possibilmente si diffondano alle altre componenti sociali.



La progettualità dell'istituto è fondata sulle tre macro aree di riferimento INTERCULTURA, INNOVAZIONE, INCLUSIONE che, al loro interno, raggruppano in modo organico tutti i progetti caratterizzanti l'offerta formativa per entrambi gli ordini di scuola nell'ottica di una co-progettazione unitaria d'Istituto che favorisce la verticalità del curriculum, la continuità educativa didattica tra i tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di I grado per il conseguimento delle "competenze chiave europee per l'apprendimento permanente" attraverso l'insieme della attività educativo-didattiche sempre più tese a favorire l'inclusione e la personalizzazione degli insegnamenti.

Le priorità indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa permetteranno alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:

1. progettare e potenziare percorsi finalizzati ad una didattica per competenze, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su un apprendimento cooperativo e problem solving;
2. sviluppare le competenze di educazione civica (L. n. 92/2019 e D.M. n. 183/2024), con lo sviluppo di annesse rubriche valutative;
3. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche: italiano, inglese e/o altra lingua comunitaria (francese/spagnolo) con il conseguimento delle relative certificazioni;
4. potenziare le competenze STEM;
5. potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole degli strumenti digitali;
6. potenziare le competenze delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano per il raggiungimento del benessere individuale;
7. potenziare le attività di inclusione degli alunni con diverse abilità e bisogni educativi speciali ed i conseguenti percorsi personalizzati, valorizzando le diversità e mirando all'accoglienza;
8. potenziare le attività di inclusione degli alunni con background migratorio ed i conseguenti percorsi personalizzati, valorizzando le diversità e mirando all'accoglienza e all'apprendimento della lingua italiana come L2;
9. personalizzare le attività di recupero delle carenze formative degli studenti e mirare al potenziamento delle eccellenze;
10. aggiornare il curriculum verticale di Ed. Civica, in relazione alle nuove Linee Guida;
11. consolidare i processi di pianificazione, realizzazione, verifica e valutazione, condividendo quanto programmato per classi parallele, per ordini di scuola, per dipartimenti, per ridurre la varianza dei risultati e migliorare le prove INVALSI;
12. garantire la coerenza e la congruenza dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa con il PTOF compatibilmente con le risorse a disposizione e misurandone la valenza formativa in correlazione con i bisogni reali dell'utenza e del territorio, integrando l'offerta della scuola con



quella territoriale anche con l'adesione o la costituzione di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche e/o Enti pubblici o privati, di cui all'art. 7 del DPR n. 275/99.

MISSION

L'Istituto Comprensivo con la sua offerta formativa si prefigge di far raggiungere ad ogni alunno il successo formativo considerando la continuità tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, attraverso:

- l'acquisizione di significative conoscenze e abilità, facendo attenzione ai prerequisiti, alle attitudini e allo stile di apprendimento di ogni alunno;
- la realizzazione di percorsi di apprendimento per competenze per imparare ad imparare;
- l'attenzione al benessere dello studente, con particolare sensibilità verso coloro che presentano la necessità di un percorso educativo personalizzato;
- la promozione della salute come strategia per promuovere, oltre alla salute, il successo scolastico,
- il riconoscimento del valore dell'impegno, del rispetto delle regole e della responsabilità verso se stessi e gli altri, per consolidare alcuni fondamentali principi dell'educazione alla cittadinanza;
- l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppando un ambiente di apprendimento collaborativo, costruttivo e partecipativo, nel quale la diversità viene vissuta come ricchezza;
- l'utilizzo e la padronanza delle nuove tecnologie per ampliare e facilitare il percorso d'apprendimento, educando ad un approccio più responsabile e attivo dei supporti informatici;
- una nuova visione dell'ambiente-scuola concepito come spazi aperti e mobili in cui gli studenti possono confrontarsi attraverso metodologie innovative;
- un'attività di orientamento, intesa come metodo per acquisire la capacità di saper progettare il proprio futuro, favorendo lo sviluppo anche dell'autonomia del pensiero;
- l'innovazione delle metodologie didattiche messe in atto in riferimento alla DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento).

La nostra scuola, a tal fine, intende realizzare un insegnamento moderno, efficiente ed efficace progettato in modo: - verticale, cioè condiviso nella sua realizzazione da tutti gli ordini scolastici;

- unitario, cioè condiviso nella sua complessità da tutti i docenti;
- inclusivo, per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni ed in particolare di quelli più deboli;
- aperto ad accogliere culture ed esigenze diverse;
- organizzato per sviluppare nei bambini e nei ragazzi autonomia e competenza attraverso le azioni dell'apprendere, del saper fare, del saper essere e del saper vivere in mezzo agli altri;
- ispirato alla realizzazione di un clima di benessere per tutti gli allievi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto "E. Fermi", nel programmare gli interventi riguardanti l'offerta formativa, pone la propria attenzione allo sviluppo di 4 grandi aree attraverso i suoi insegnamenti:

- **Politica dell'inclusione**

L'inclusione è un aspetto fondamentale nell'educazione, che mira a garantire a tutti gli studenti l'accesso equo e significativo all'istruzione. Il nostro Istituto si impegna ad accogliere la diversità degli studenti, rispondendo ai bisogni di ciascuno e promuovendo un ambiente di apprendimento stimolante e rispettoso. Per fare ciò vengono messe in atto azioni e interventi che mirano a mettere in risalto le potenzialità di tutti gli alunni valorizzando le differenze di ciascuno. Il nostro Istituto mette in pratica diverse azioni:

- incontri con le famiglie al fine di discutere dei progressi e delle difficoltà favorendo un dialogo costruttivo;

- spazi accessibili per tutti gli studenti;

- collaborazione con gli esperti per condividere conoscenze con la comunità scolastica;

- realizzazione di progetti d'Istituto in rete con gli Enti territoriali;

- creazione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che fornisca supporto ai docenti sulle strategie/metodologie da utilizzare, attraverso una programmazione congiunta per il perseguimento degli obiettivi.

- **Continuità educativa ed orientamento**

La continuità e l'orientamento sono due aspetti fondamentali nella gestione di un istituto comprensivo, poiché garantiscono un percorso educativo coerente e significativo per gli studenti. Il percorso formativo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado, pur abbracciando tre ordini scolastici caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'organizzazione del nostro Istituto comprensivo consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di



istruzione e formazione. In tal senso il nostro Istituto si impegnerà a:

1. Favorire il passaggio armonioso degli studenti tra i vari ordini scolastici;
 2. Sostenere gli studenti nello sviluppo delle competenze fondamentali, garantendo un apprendimento fluido e integrato;
 3. Offrire informazioni chiare e dettagliate sulle opzioni educative disponibili dopo la scuola secondaria di primo grado;
 4. Aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini e interessi, guidandoli verso scelte consapevoli;
 5. Coinvolgere famiglie e comunità nel processo decisionale, creando un ambiente di supporto e collaborazione;
 6. Creare progetti d'Istituto finalizzati al graduale passaggio da un ordine scolastico all'altro;
 7. Aderire a qualunque progetto di orientamento proposto da enti esterni che offra agli studenti la possibilità di sperimentare nuovi orizzonti.
- Approccio olistico allo studio delle lingue moderne

Da anni l'Istituto, consapevole dell'importanza che la conoscenza delle lingue moderne ha per i futuri cittadini europei, percorre la strada della sperimentazione linguistica formulando un curriculum verticale che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado e inserendo nelle programmazioni le certificazioni europee e lezioni di inglese con esperto madrelingua. Per tale motivo l'Istituto si impegna a:

- mettere in pratica azioni che favoriscono l'apprendimento della lingua nei vari ordini scolastici;
 - promuovere progetti che coinvolgano non solo le lingue straniere, ma anche tutte le altre discipline in un'ottica di interdisciplinarietà;
 - collaborare con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio mediante percorsi di PCTO;
 - perfezionare la propria offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento con l'uso della piattaforma eTwinning.
- Salute e benessere

Nelle scuole afferenti all'Istituto, da alcuni anni, si sta facendo sempre più pressante l'esigenza di organizzare e coordinare attività di ordine preventivo e promozionale in materia di "salute e benessere". L'Istituto aderisce alla rete "Scuole che promuovono la salute" e pertanto inserisce nei curricula scolastici tematiche relative alla salute che permettono lo sviluppo delle correlate competenze.



Da anni l'Istituto ha inserito all'interno del PTOF il progetto denominato "La settimana della salute", dando vita a una settimana in cui tutte le classi di ogni ordine di scuola dell'istituto focalizzano le attività didattiche su tematiche inerenti la salute evidenziando la multidisciplinarietà e realizzando laboratori e/o compiti di realtà che offrano un approccio il più possibile concreto realistico.

Viene attivato inoltre un processo di auto-analisi in modo da definire il proprio "profilo di salute" e la pianificazione costante del proprio processo di miglioramento. I rapporti tra le scuole, le famiglie, le istituzioni territoriali In particolare Ente locale e ASST, costituiscono un "ecosistema formativo" che assicura la cosiddetta "continuità educativa orizzontale" tra i diversi ambienti di vita e formazione dell'alunno. La collaborazione tra i vari ambiti consente di attivare iniziative volte in particolare alla prevenzione della dispersione scolastica. Il nostro Istituto si impegna ad:

1. Adottare una visione globale della salute secondo un approccio bio-psico-sociale;
2. Riconoscere l'importanza di un approccio interdisciplinare e integrato alla promozione della salute;
3. Promuovere l'utilizzo di metodologie innovative, cooperative e partecipative.



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà fondamentale la condivisione e messa a sistema di buone pratiche predisposte da gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale. Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

Attenzione dovrà essere prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze. Dovrà essere curata l'organizzazione degli spazi e dei tempi, che diventano elementi di qualità pedagogica. A tal proposito l'Istituto si impegna a:

1. rendere ancora più fruibili i nuovi ambienti allestiti per la didattica con metodologie innovative laboratoriali e digitali per mezzo dei Fondi del PNRR-, Next Generation Classroom;
2. favorire occasioni di outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto, per consolidare l'idea di ambiente di apprendimento come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni;
3. favorire attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/scambio/documentazione delle buone pratiche all'interno dell'istituto per la diffusione dell'innovazione metodologica.

In particolare:

- lo spazio dovrà essere accogliente, ben curato, espressione delle scelte educative di ciascuna scuola,
- il tempo dovrà essere il più possibile disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata,
- l'attività di osservazione e valutazione dovrà avere carattere formativo, tesa a riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, bensì orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro



potenzialità.

Per quanto concerne la formazione del personale l'Istituto dovrà:

1. promuovere la formazione dei docenti con un Piano di formazione coerente con le priorità del PdM e gli obiettivi del RAV;
2. potenziare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, le lingue straniere e la metodologia CLIL;
3. promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale ATA, per la valorizzazione professionale delle competenze sotto il profilo teorico, metodologico e delle innovazioni digitali nelle procedure amministrative;
4. valorizzare il personale docente ed ATA con percorsi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, alla cultura della sicurezza e dell'inclusività.

Infine, per quanto riguarda la gestione e l'amministrazione l'Istituto si impegna a:

1. adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione;
2. migliorare la comunicazione interna ed esterna;
3. promuovere la cultura della trasparenza e della rendicontazione sociale;
4. rispettare la tutela della privacy.

Gli obiettivi dell'istituto e le priorità sono condivisi all'interno della comunità scolastica e sono resi noti anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso: pubblicazione informativa sul sito web ufficiale dell'istituzione scolastica del PTOF, Assemblee con i Genitori delle classi di nuova formazione all'inizio dell'anno e nelle riunioni cadenzate con regolarità nel corso dell'anno scolastico. Altre occasioni di ulteriore trasmissione delle informazioni sono rappresentate dagli Open Day, dalle manifestazioni organizzate a livello territoriale (es. marcia non competitiva, spettacoli teatrali/musicali, partecipazione a concorsi espressivi...), dalle giornate di continuità tra i vari ordini di scuola. Molto proficua è la collaborazione con i Comitati dei Genitori, presenti in tutti i plessi delle scuole primarie e secondaria di I grado. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la redazione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, attraverso gli incontri collegiali previsti nella calendarizzazione annuale e attraverso la stesura di progetti educativo-didattici. A tal fine l'Istituto si avvale sia delle competenze del personale interno che delle risorse esterne presenti nel territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso le verifiche intermedie e finali. I meccanismi e gli strumenti di controllo sono attivati dal Dirigente Scolastico e dalle varie Commissioni che propongono eventuali attività di miglioramento nelle procedure.

